

OSNOVNA ŠOLA ALOJZA GRADNIKA DOBROVO

POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2016/ 2017

Osnovno šolo Dobrovo je v šolskem letu 2016/2017 obiskovalo 387 učencev. Na šoli je bilo 20 oddelkov, 16 na centralni šoli na Dobrovem in 4 na podružnični šoli v Kojskem, kjer je bila kombiniran oddelka 3. in 5. razreda. Na Dobrovem smo imeli 5 in v Kojskem 3 skupine podaljšane bivanja.

Učenci	1. r - 5. r	6. r – 9. r	skupaj
Centralna šola	181	144	325
Podružnica Kojsko	62	/	62
Skupaj	243	144	387

PODALJŠANO BIVANJE

SKUPINA	RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV
DOBROVO		
1.	1. a + del 2. a	$18 + 8 = 26$
2.	1. b + del 2. b	$15 + 11 = 26$
3.	2. a b + 3. a	$19 + 7 = 26$
4.	3. a + 3. b	$14 + 14 = 28$
5.	4. a b + 5. a	$20 + 5 = 25$
KOJSKO		
1.	1. c + 2. c	$13 + 8 = 21$
2.	3. c + 4. c + 5. b	$11 + 2 + 7 = 20$
3.	2. c + 4.c	$8 + 13 = 21$

Učiteljski zbor je zasledoval cilje, ki smo jih postavili kot prednostne naloge v LDN šole:

- med predmetno načrtovanje, poučevanje in učenje,
- vzajemno svetovanje - medsebojne hospitacije,
- načrtovanje dejavnosti za učence, z aktivno obliko učenja,
- navajanje učencev na uporabo podatkov z navajanjem virov, pouk z uporabo IKT,
- odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci,
- skrb za integracijo otrok s posebnimi potrebami,
- izvajanje pouka v manjših učnih skupinah,
- izvedba nacionalnih preizkusov znanja v 6. in 9. razredu,
- uresničevanje vzgojnega načrta šole,
- skrb za varnost otrok,
- ustvarjanje pozitivne klime za dobro delo učencev in strokovnih delavcev,
- skrb za varno in odgovorno uporabo spleta,
- medvrstniška pomoč,
- lepo vedenje kot vrednota,
- ohranjanje kulturne dediščine kraja,
- vzgoja za zdrav način življenja,
- aktivnosti na področju prostovoljstva.

Organizacija dela je vključevala tudi elemente fleksibilnega predmetnika. Ob prvem ocenjevalnem obdobju smo analizirali delo pri pouku in na vzgojnem področju. Analiza dela prvega ocenjevalnega obdobja je bila predstavljena v februarju staršem na analitičnih roditeljskih sestankih. Veliko pozornosti je bilo namenjeno postavljenim ciljem vzgojnega načrta in medpredmetnemu povezovanju.

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili notranji diferenciaciji, delu z nadarjenimi učenci in delu z učenci s posebnimi potrebami... Poseben poudarek smo dali organiziranosti pouka in izdelali šolski urnik tako, da

učenci niso imeli veliko prostih ur med poukom v urniku, da se je pouk končal do 13. 15. Nekatere predmete smo umestili v urnik izmenjaje na 14 dni. Na ta način smo vključevali elemente fleksibilnega predmetnika (LUM, DKE, BIO, IP). Ob torkih je imel vaje mladinski pevski zbor in je bil organiziran dodaten prevoz za odvoz učencev ob 14.45. V osmem razredu smo imeli 2 manjši učni skupini in devetem razredu smo imeli 3 manjše učne skupine pri slovenščini, matematiki in angleščini. Fleksibilna diferenciacija v 6. in 7. razredu je bila realizirana do ene četrtnine ur pri slovenščini, matematiki in angleščini ter v 5. razredu do ene četrtnine ur pri slovenskem jeziku in matematiki.

Učenci so obiskovali naslednje **obvezne izbirne predmete**:

- 7. razred**
 - italijanščina 1 (II1)
 - urejanje besedil (UBE)
 - šport za zdravje (ŠZZ)
 - sodobna priprava hrane (SPH)
- 8. razred**
 - italijanščina 2 (II2)
 - poskusi v kemiji (POK)
 - obdelava gradiv – les (OGL)
 - multimedija (MME)
 - šport za sprostitev (ŠSP)
 - načini prehranjevanja (NPH)
- 9. razred**
 - italijanščina 3 (II3)
 - poskusi v kemiji (POK)
 - računalniška omrežja (ROM)
 - izbrani šport nogomet (IŠN)
 - izbrani šport ples (IŠP)

Neobvezni izbirni predmeti:

- 1. razred** - tuj jezik angleščina (3 skupine)
- 4. - 6. razred** - tuj jezik italijanščina (3 skupine)
- 4. - 6. razred** - šport (2 skupini)

Izbirni predmeti so bili umeščeni v urnik pete in šeste šolske ure. Neobvezni izbirni predmeti so bili umeščeni v urnik po obveznem programu in so potekali peto, šesto in sedmo šolsko uro.

Pouk izbirnih predmetov, kulturnih, naravoslovnih in tehniških dni je bil realiziran v skladu s predmetnikom in po programu letnega delovnega načrta šole. Zaradi neprimerne vremena so se nekoliko zamaknili datumi športnih dni v pomladnih mesecih.

Poskrbeli smo za primerno prostorsko opremljenost, nabavo učil in didaktičnih pripomočkov.

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Imeli smo 17 učencev z odločbo o usmerjanju. Po odločbi so imeli dodeljenih skupaj 44 ur individualne pomoči, ki so jo izvajali: inkluzivni pedagog 9, specialni pedagog 18 ur, psiholog 5 ur, razredni učitelji 1 uro in predmetni učitelji 6 ur.

DELO Z NADARJENIMI

Pri enem evidentiranem učencu 4. razreda, eni učenki 5. razreda, trem učenkam 7. razreda, enem učencu 8. razreda in eni učenki 9. razreda smo izpeljali postopek identifikacije nadarjenosti. Kriterij za potrditev nadarjenosti je izpolnilo vseh sedem učencev. Petim novim identificiranim učencem in še ostalim že starim nadarjenim učencem smo pripravili individualiziran program. Glede na njihovo področje nadarjenosti, potrebe in želje smo jim prilagodili metode in oblike dela v oddelku in v skupini, jih vključili v številne interesne dejavnosti, dodatni pouk, jih pripravljali na tekmovanja in jim omogočili udeležbo na tekmovanju. Za nadarjene učence devetih razredov smo organizirali mednarodno izmenjavo z učenci iz Srbije.

UČNI USPEH

Opazamo, da imajo učenci vseh stopenj premalo razvite delovne navade in da jim motivacije za delo prevečkrat zmanjka. Po ocenah sodeč, večina učencev dosega pričakovane rezultate. Pri pouku aktivno sodelujejo, so vedoželjni in o stvareh razmišljajo na njim svojstven način. Najbolj so aktivni pri obravnavanju tematike, ki jih posebej zanima.

Običajno se pri takšnih predmetih in temah odločijo za izdelavo seminarskih ali raziskovalnih nalog in raznovrstnih predstavitev določenih tem. Ocena sama velikokrat ne pokaže vsega znanja učenca, kar je razvidno pri delu na terenu, na tekmovanjih, prireditvah v šoli in izven šole.

Ocenjevanje znanja učencev je zelo zahtevno delo in zahteva resen, poglobljen in predvsem profesionalen pedagoški pristop. Kultura ocenjevanja se je spremenila, tako da je same ocene težko primerjati med seboj. Vsako ocenjevanje je zahtevna situacija, tako za učenca kot za učitelja. Ugotavljamo, da napovedano ustno spraševanje ne prinese zelenih rezultatov. Učenci se učijo "kampanjsko". Pisno ocenjevanje znanja je načrtovano in so o spremembah učenci obveščeni vsaj teden pred preverjanjem. Od učencev učitelji zahtevajo tisto, kar so sposobni dati. Posebej se seveda prilagaja ocenjevanje znanja učencem s PP in učencem s statusi. V vsakem razredu je nekaj učencev, ki dosegajo zadostne ocene. Ti učenci se trudijo, vendar zaradi osebnega potenciala, domačih razmer in raznih drugih dejavnikov ne zmorejo do boljših rezultatov. Eden učenec iz prve triade ni uspelo doseči minimalnih standardov znanja in na predlog staršev, razred ponavlja.

Dosežki na tekmovanjih v šoli in izven šole letos niso bili najboljši, pa tudi v osmem in devetem razredu učenci niso imeli želje, delavnosti, motivacije, pa verjetno tudi ne sposobnosti za višje uvrstitve.

V letošnjem šolskem letu je bil procent uspešnosti po posameznih razredih dober. V I. triadi en učenec ponavlja in je zato uspeh 99.4%. V ostalih triadah ne ponavlja nihče. Nekaj težav je bilo v III. triadi - v osmem in devetem razredu. Popravni izpiti so bili v sedmem (1 učenec), osmem (2 učenca) in devetem razredu (2 učenca). Učenci sedmega in osmega razreda so uspešno zagovarjali izpite v junijskem roku. Devetošolci niso bili vsi uspešni na popravnih izpiti v junijskem roku in so izpite opravljali še v avgustu. Končni učni uspeh je 99.7 %. Povprečna zaključna ocena za šolo za predmete s številčnimi ocenami je 3.9.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Šola je sledila navodilom ministrstva za pripravo in izvedbo NPZ. S potekom priprav na NPZ je seznanjala učitelje, učence in starše. Učence in starše smo seznanili z elektronsko brošuro MIZŠ in jim pripravili tudi zloženko z vsemi informacijami. V mesecu marcu smo izdelali izvedbeni načrt NPZ za šolo. Kot tretji predmet v devetem razredu je bil za našo šolo izbrana geografija, poleg obveznega preverjanje slovenskega jezika in matematike.

NPZ je potekal po izvedbenem načrtu brez zapletov. Za učence šestih in devetih razredov so bili NPZ obvezni.

Rezultati NPZ so bili naslednji:

6 razred:			9. Razred	
	Š	D	Š	D
SLJ	47,06	51,61	43,10	46,48
MAT	45,54	49,23	53,88	53,88
ANG	54,67	57,35	GEO	42,83 48,12

Dosežki pri nacionalnem preverjanju znanja so bili slabši od državnega povprečja tako v 6. kot v devetem razredu. Z učenci 6. razredov bo potrebno veliko dela in spremljanja, da bodo dosežke v 9. razredu popravili. Učitelji so naredili poglobljeno analizo nalog NPZ, ki jo bodo upoštevali pri načrtovanju dela v novem šolskem letu.

REALIZACIJA UR POUKA

Realizacijo pouka smo spremljali preko celega šolskega leta. Ob zaključku šolskega leta je skupna realizacija obveznega in razširjenega programa **100,58%**.

Za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju, je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri dopolnilnem pouku se je učencem z raznovrstnimi metodami in oblikami dela pomagalo usvojiti temeljne cilje in standarde znanja.

V prvi triadi je redno potekal dopolnilni pouk pri matematiki, slovenskem jeziku, občasno tudi pri spoznavanju okolja. V četrtem razredu je potekal dopolnilni pouk za slovenski jezik, matematiko ter naravoslovje in tehniko po potrebi. V petem razredu devetletke je potekal dopolnilni pouk eno uro tedensko za slovenski jezik in matematiko.

Nadarjeni učenci se vključujejo v projekte in druge dejavnosti na šoli. Realizirana je bila izmenjava učencev z učenci šole v Republiki Srbiji, kjer so sodelovali nadarjeni učenci 9. razredov.

Dodatni pouk je obiskovalo 167 učencev (nekateri so bili udeleženi pri več predmetih), realiziranih je bilo 452 ur pouka.

Dodatni in dopolnilni pouk se je izvedel v obsegu 946 ur.

TEKMOVANJA UČENCEV

Skupno smo osvojili 69 priznanj, od tega 66 bronastih in 3 srebrna priznanja.

KROŽKI, DEJAVNOSTI

Učenci so imeli možnost izbiranja med številnimi krožki, ki so jih organizirali šola ter različna društva in klubi. Realiziranih je bilo 27 različnih krožkov v popoldanskem času.

ŠOLA V NARAVI, TEDNI ŽIVLJENJA V NARAVI, TEČAJI

DNEVI ŽIVLJENJA V NARAVI za učence 3. razreda

Za 47 učencev tretjih razredov so bili organizirani od 13. do 15. 2. 2017 dnevi dejavnosti v domu CŠOD MEDVED. Učenci so spoznali kraj, obiskali kmetijo, spoznavali živalstvo in rastlinstvo, običaje, se orientirali v naravi in se šli vremenoslovce. Učence so spremljali razredniki Uroš Kobal, Brigita Markič in Katarina Golob.

TEDEN ŽIVLJENJA V NARAVI za učence 4. razredov

Teden življenja v naravi je bil organiziran v domu CŠOD Kavka na Livških Ravnah od 12. 6. do 16. 6. 2017. Udeležilo se ga je 46 učencev, spremljevalke so bile učiteljice Vida Korenjak Majhenič, Valentina Kolenc in Helena Vendramin.

V CŠOD so izvedli pet dni dejavnosti in sicer dva tehniška, en naravoslovni in dva športna dneva.

LETNA ŠOLA V NARAVI za učence 5. razreda

Že tradicionalno šola sama organizira letno šolo v naravi za učence 5. razreda. Potekala je v Portorožu od 5. 9 - 9. 9. 2016. Udeležilo se je je 33 učencev in 6 učiteljev. Vodja letne šole v naravi je bila Denis Škrlič, vodja šole plavanja Sandi Valentinčič. Razdeljeni so bili v štiri plavalne skupine, izvedli 20 ur plavanja, 2 uri potapljanja in naravoslovno-tehnične dejavnosti. Učenci so v lepem vremenu plavali v zunanjem bazenu hotela Metropol. Pri naravoslovno-tehničnih dejavnostih so učenci spoznali značilnosti obmorskega sveta, življenja v morju in ob njem, obiskali biser slovenske obale mesto Piran, si ogledali Portorož.

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI za učence 6. razreda –

Organizirana je bila na Krvavcu od 13. do 17. 2. 2017. Udeležilo se je je 36 učencev, ki so smučali v štirih skupinah. Opravili so 20 ur smučanja, 2 uri preverjanja, 2 uri tekmovanja in 6 ur drugih zimskih dejavnosti kot so: šola deskanja, igre na snegu. Pri pouku so spoznali značilnosti alpskega sveta, življenje v naravi pozimi in skrb za varnost in lastno zdravje v zimskih razmerah in gorah.

Učence so spremljali Marjetka Zavrtanik, Linda Zlobec in vodja ZŠN Neva Nanut Nahberger ter trije zunanji učitelji smučanja.

TEDEN ŽIVLJENJA V NARAVI za učence 7. razreda

Organiziran je bil v CŠOD Bohinj od 28. 11. do 2. 12. 2016. Tedna se je udeležilo 38 učencev. Izvajali so dneve dejavnosti in tako so bili realizirani: dva športna dneva, dva tehniška dneva, en naravoslovni dan. Učenci so bili zadovoljni z namestitvijo in vsebinami, kljub temu da so zaradi obnovitvenih del doma Bohinj, bivali na nadomestni lokaciji v Taborniškem centru. Spremljevalki sta bili razredničarki Tamara Klanjšček Šavli in Tanja Slapernik Tominec.

TEDEN ŽIVLJENJA V NARAVI za učence 8. razreda

Izvedeni projektni teden je bil organiziran v CŠOD Kranjska Gora, od 10. do 14. 10. 2016. Izbran je bil projektni teden ŽIVIM ZDRAVO. Udeležilo se ga je 26 učencev. Učitelji spremljevalci: Vojka Gregorič Mozetičin Cirila Božič Klemenčič.

PLAVALNI TEČAJ

Organiziran je bil za učence 2. razreda v bazenu športnega parka Police v Ajdovščini. Tečaj je potekal od 28.11. – 2. 12. 2016. Učence so spremljale razredničarke. Vodja plavanja je bil športni pedagog Sandi Valentinčič, ostali učitelji plavanja so bili zunanji sodelavci.

VZGOJNA DEJAVNOST ŠOLE

Zasledovali smo cilj: **BITI SAMOSTOJEN**

Moto: ZAUPAJTE MI, ZMOREM SAM

PREVENTIVNE DEJAVNOSTI:

- Razvijali smo ugodne socialno klimo, občutek varnosti, zaupanja in sprejetosti ter izvajali dejavnosti, ki so postavljale v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje,
- izvajali smo aktivnosti za kulturno uživanje hrane in ravnanju s hrano,
- organizirali dejavnosti, ki so spodbujale vrednote in lepo vedenje,
- večkrat osvežili šolska pravila in po potrebi določili razredna pravila,
- spodbujali učence, da so se vključili v interesne dejavnosti,
- sodelovali v tekmovanjih iz znanja in na športnem področju,
- pripravljali priložnostne razstave,
- obravnavali tematske vzgojne teme na razrednih urah,
- organizirali govorilne ure učiteljev za učence,
- izvedli različne delavnice (socialne igre), predavanja,
- aktivno je delovala šolska skupnost učencev in šolski parlament,
- pri izvajanju preventivnih vsebin smo vključevali zunanje institucije,
- senzibilizacija vseh zaposlenih za preventivno delovanje,
- izobraževanje učiteljev,
- razvijanje prostovoljstva,
- sodelovanje s starostniki.

Delo je bilo načrtovano tako, da je v veliki meri omogočalo aktivnosti in soudeležbo učencev in na ta način zmanjševalo pojavljanje neprimernega vedenja. Težave zaradi motenja pouka so se pojavljale v tretji triadi, kjer je bil prisoten predvsem nemir. S posameznimi učenci, ki so imeli tudi osebne težave, smo imeli individualne obravnave in smo sproti reševali probleme. Svetovalnega razgovora z učitelji so se učenci posluževali predvsem v III. triadi.

V tednu preventivnih aktivnosti, ko so bile izvedene delavnice in predavanja z zdravstveno vzgojnimi vsebinami, sta bila v ta namen izpeljana tudi **tehniška dneva za 6. in 8. razred – Projekt DOM.**

Med učence smo povabili spec. ped. Deana Sotirova in njegovo ekipo iz Društva Mavrični bojovníki, ki so skupaj z učenci postavili (in razstavili) pravo montažno leseno hišo. Projekt Dom je zastavljen tako, da zajema nujne sestavine vzgoje, ki jo mladi danes potrebujejo. Dejavnost je potekala dva dni in sicer:

- za 6. a in 6. b na sredo, 22. 11. 2016
- za 8. a in 8. b na četrtek, 23. 11. 2016.

Sodelovalo je 67 učencev. Vsi so bili aktivno vključeni v delo, imeli pa so tudi možnost pogovora z g. Deanom Sotirovom.

23. 11. zvečer je bil organiziran tudi roditeljski sestanek, kjer je Dean Sotirov seznanil starše s cilji in rezultati izpeljanega projekta. Tudi starši so imeli možnost, da se o otroku individualno pogovorijo s predavateljem.

Posebnih dogodkov povezanih z nasiljem nismo imeli. Ukreпали smo ob opozorilih staršev na neprimerno ravnanje učencev na razredni stopnji. Prav tako smo med letom reševali odnose me deklicami v 9. a razredu.

Razveseljivo je, da so dejavnosti, ki se izvajajo na lokacijah izven šole, potekale brez težav. Naši učenci so bili večkrat pohvaljeni.

Pohvalno so potekale aktivnosti učencev pri delu šolskega parlamenta, pri organizaciji šolskih plesov in pripravi vate.

SAMOEVALVACIJA

V letošnjem šolskem letu smo po triadah sledili različnim ciljem:

I. triada: Učenje učenja in dvig ravni samostojnosti pri učencih

V ta namen smo z aktivnimi oblikami učence vključevali v posamezne situacije:

1. razredi so delovali na področju: S spretnostjo do znanja,
2. razredi so delovali na področju: Izboljšanje branja,
3. razredi so delovali na področju: Branje z razumevanjem.

Poleg tega so se izvajale še dejavnosti za dvig ravni samostojnosti in odgovornosti učencev pri prihodu in odhodu v šolo, pisanju domačih nalog, skrbi za lastne potrebe...ter proaktivne dejavnosti v smislu zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje in pitje vode.

II. triada: Učenje učenja in izboljšanje delovnih navad

V drugi triadi so nadaljevali z različnimi strategijami učenja ter s spremljanjem pisanja domačih nalog pri učencih. Slednje se je izkazalo za uspešno zlati v četrtem razredu.

III. triada: Varna in odgovorna raba spleta

Cilj je bil ozavestiti učence o odgovorni in varni rabi spleta.

V ta namen so bile za učence na teme: Zaščita osebne identitete na spletu, Spletne nasilje, Varna raba mobilnih naprav, organizirani razgovori, delavnice ogledi video gradiv, sodelovanje na natečajih, delavnice za učence in predavanje za starše...

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Šola tesno sodeluje z občino Brda ter se povezuje z društvi in klubi v Brdih. Sodelovali smo na kulturnih prireditvah in prispevali svoj delež na prireditvah: Gradnikovi večeri, Kultura brez meja in ob Prazniku češenj. Negujemo tudi povezave s slovenskimi in italijanskimi šolami v zamejstvu in tako je bilo izvedeno več srečanj učencev z učenci iz Republike Italije. Dobro sodelujemo z domom starejših občanov v Podsobotinu. Naši učenci so jih obiskali in jih razveselili s kulturnim programom. Z njimi smo sodelovali tudi v okviru projekta Prostovoljstvo, ko so učenci prostovoljci z njimi igrali družabne igre, jim kaj zaigrali na instrumente, jih spremljali na sprehodu in tudi skupaj urejali okolico doma.

Strokovno se povezujemo z MŠŠ, ZRSŠ organizacijska enota v Novi Gorici, s Centrom za mentalno zdravje, CSD Nova Gorica, Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto v Ljubljani in Koprno ter Vzgojiteljsko šolo v Ajdovščini.

UČITELJSKI ZBOR IN STROKOVNI AKTIVI

Učiteljski zbor je imel 13 skupnih in 5 ocenjevalnih konferenc.

Na šoli delujejo aktivni: učiteljev prve triade, učiteljev 4. in 5. razreda, učiteljev OPB, učiteljev POŠ Kojsko, v III. triadi pa aktivna naravoslovja, družboslovja.

Posamezni aktivni se sestajajo na sestankih med letom (18 sestankov), kjer načrtujejo in usklajujejo delo, se dogovarjajo o uvajanju novosti, določajo kriterije ocenjevanja, načrtujejo medpredmetno poučevanje, medsebojne hospitacije...

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Na šoli je bilo izvedeno celodnevno izobraževanje na temo Novodobni učitelj - Kvadratni svet otrok, ki ga je vodil Dejan Sotirov. Avgusta je bila celodnevna delavnica Učinkovita komunikacija s starši, ki jo je vodila Neva Strel

Pletikos. V oktobru je bila organizirana delavnica za učitelje Formativno spremljanje. V novembru so se delavci srečali s projektom Help in praktično seznanili z uporabo defbrilatorja.

V juniju je bila organizirana enodnevna strokovna ekskurzija v Avstrijo.

Naravoslovne konference so se v Laškem udeležile štiri učiteljice. Več izobraževanja sta imeli tudi učiteljici angleščine, ki sta začeli z NIP angleščina v 1. razredu.

Poleg skupnih izobraževanj, organiziranih na šoli, so se strokovni delavci udeleževali študijskih skupin po predmetnih področjih, nekaterih izobraževanj iz strokovnih predmetov po lastni izbiri v organizaciji MIZŠ, ZRSS, ŠR in drugih strokovnih institucij.

Vodstvo šole se je udeležilo strokovnih izobraževanj za ravnatelje in pomočnike, ki jih je organiziralo MIZŠ, ŠR, ZRSS.

INVESTICIJE IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

V preteklem šolskem letu smo:

- nabavili novo opremo, stoli in mize za 4. razred,
- uredili zvočno izolacijo telovadnice v vrtcu, ki smo jo preuredili v igralnico,
- dokupili potrebno opremo za vrtec,
- montirali žaluzije na okna JV fasade,
- nabavili tablične računalnike v šoli,
- brusili in lakirali parket v dveh igralnicah v vrtcu in prebarvali vrata,
- po potrebi prepleskali učilnice in hodnike na Dobrovem.

POROČILO O DELOVANJU VRTCA

Vrtec opravlja vzgojno-varstveno predšolsko vzgojo na področju Občine Brda. V okoljih spadajo vsa naselja, ki se nahajajo v Občini Brda.

Na Dobrovem je enota vrtca, ki vključuje osem skupin otrok, v Enoti vrtca Kojsko pa delujejo tri skupine.

V šolskem letu 2017/2018 je v obeh vrtcih, v enajstih skupinah skupaj 194 otrok, od tega 143 otrok v VVE Dobrovo in 51 otrok v VVE Kojsko.

V vrtcu je zaposlenih 24 strokovnih delavk za polni delovni čas, tri za krajši ter tri delavke, spremljevalke otrokom s posebnimi potrebami (z odločbo). Od tega sta dve spremljevalki ter ena pomočnica vzgojiteljice zaposleni prek projektnega dela MIZŠ »Prva zaposlitev«.

Strokovna podlaga za vzgojno-izobraževalno delo v vrtcu je Kurikulum za vrtec. To je nacionalni dokument, ki je bil sprejet marca 1999 na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje. V skladu s Kurikulom za vrtce uresničujemo cilje in načela predšolske vzgoje. Nacionalni Kurikulum je odprt in fleksibilen za različne pristope. Ena izmed izvedbenih variant je tudi metodologija Korak za korakom, ki temelji na uvajanju pristopov, ki so osredotočeni na otroka in na dveh osnovnih načelih:

*otroci oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe,

*vzgojitelji krepijo rast in razvoj otrok, če gradijo na njihovih interesih, potrebah in na močnih straneh.

Permanentno izobraževanje delavcev, spremljavo in evalvacijo programa izvaja Pedagoški inštitut Ljubljana - Razvojno raziskovalni center pedagoških iniciativ. Namen Mreže vrtcev je prenos »na otroka osredinjenih pristopov« v vzgojno-izobraževalno prakso ob kontinuiranem ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa na podlagi ISSA pedagoških standardov kakovosti. V mrežo KZK smo vključeni sedmo leto.

Pri izvajanju samoevalvacije, smo po starostnih aktivih za izhodišče izbirali iz kazalnikov kakovosti: *profesionalni razvoj* in *interakcije*. Prav tako sledimo uresničevanju prednostnega področja, ki je v letošnjem šolskem letu umetniško kurikularno področje: *plesa kot ustvarjalnega giba* in *glasbe*.

Izvajanje samoevalvacije uresničujemo z metodo akcijskega raziskovanja.

S poglobljanjem v opazovanje, ki smo ga izvajali štiri šolska leta, smo s strani ZRSS prejeli potrdilo za dosego 4. ravni razvoja novosti. Inovacijski projekt z naslovom *Poglobljanje v opazovanje na ravni celotnega kolektiva* predstavlja inovativni model preoblikovanja izvedbenega kurikuluma celotnega kolektiva s pomočjo intenzivnega uvajanja formativnega spremljanja v celoten vrtčevski program od jasli do predšolske skupine (november 2017).

V izvedbeni kurikulum vključujemo tudi elemente programa »Krepimo družine«, ki se je začel v iskanju novega pristopa k preventivi nasilja nad otroki. Pristop je sistematičen, doseže veliko število otrok in staršev, deluje preden se zgodita nasilje in zloraba, promovira optimalen razvoj za vse otroke in se lahko izvaja na nacionalni ravni.

Vrsto let uspešno sodelujemo z društvi v lokalnem okolju: čebelarji, planinci, gasilci, prostovoljkami DU Kojško, Dom upokojencev NG - enota Podsabotin, NK Brda, Mladinski pihalni orkester Brda, policijsko postajo Dobrovo. Z otroškimi pevskimi zborčkom smo zadnja leta redni sooblikovalci revije Briških pevskih zborov v Medani.

PODATKI PRIHODKOV IN ODHODKOV 2017

Program dela za leto in finančni načrt ter Letni delovni načrt sta temeljna dokumenta, s katerima šola vsako leto določi obseg, vsebino in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in pogoje za njegovo izvedbo.

Šola pridobiva finančna sredstva za izvajanje programa iz več virov:

- **Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport**

(za plače delavcev v skladu s potrjeno sistemizacijo, za jubilejne nagrade, odpravnine, za prehrano in prevoze delavcev, za dodatno izobraževanje delavcev, za interesne dejavnosti, za nadomeščanja, za materialne stroške, za obdobje zdravstvene preglede delavcev, za subvencioniranje prehrane, učbenikov in šole v naravi za učence, delno za šolo v naravi, ekskurzije in tečaj plavanja)

- **Občina Brda** (za izvajanje dodatnega programa oz nadstandardnega programa, varstvo vozačev, financiranje socialne delavke, voznika kombija, za materialne stroške, pomočnico vzgojiteljice, druge aktivnosti – šport in kulturo, izobraževanje za starše, prevoze, tekoče vzdrževanje in investicijsko vzdrževanje..)

- **Lastna sredstva zavoda**

Osnovna šola Alojza Gradnika Dobrovo izvaja tudi druge dejavnosti in storitve, ki so predmet dejavnosti na trgu (nadomestilo za uporabo športne dvorane in vadbenih prostorov, učilnic, multimedijske učilnice, zunanja kosila..)

- **Stroški šolanja, ki bremenijo starše**

Prehrana učencev (malice, kosila, popoldanska malica, izleti, prevozi, filmske in gledališke predstave, tečaj plavanja, vstopnine pri ogledu razstav, muzejev, ČŠOD, šola v naravi, varstvo otrok...in drugo)

- **Drugi prihodki so od prodaje storitev in izdelkov, donacij in drugih virov.**

Pritoki iz vseh treh virov so zadoščali za normalno poslovanje zavoda v preteklem letu in šoli niso povzročili likvidnostnih težav.

Prihodki

Celotni prihodki doseženi v letu 2017 znašajo 2.875.910,87 € in so se v letu 2017 povečali za 6,01 % glede na predhodno leto, ko so znašali 2.712.844,44 €.

Celotni prihodek leta zajema pretežno proračunska sredstva (ministrstva in občine) kar 84,26%. 56,00 % vseh prihodkov je pridobljenih s strani ministrstva, 28,26 % iz občine Brda. 15,74 % predstavljajo drugi prihodki, kot so prihodki prehrane, najemnine, vstopnine, uporaba telovadnice, šola v naravi ter ostali prihodki.

Prihodki prejeti s strani ministrstva za šolstvo so se povečali za 8,40 %, predstavljajo pa največji delež v strukturi prihodkov.

Odhodki

Celotni odhodki v letu 2017 so v primerjavi z letom 2016 višji za 5,45 %. Izdatki za plače, prispevke in davke znašajo 2.318.531,28 € in predstavljajo 80,82 % vseh odhodkov. Glede na preteklo leto so 5,74 % višji. Sledijo stroški materiala v višini 281.938,34 €, to je 9,83 % vseh odhodkov v tekočem letu. V primerjavi z predhodnim letom so za 3,53 % nižji. Stroški storitev v višini 221.418,00 € predstavljajo 7,72 %, amortizacija znaša 31.192,38 € in predstavlja 1,09 % vseh stroškov, ostali odhodki v višini 15.704,28 € pa 0,55 %.

ZAKLJUČEK

Želimo da naša šola:

- › ponuja učencem znanja, da bodo dosegli primerljive rezultate z vrstniki v naši državi in v državah Evropske unije,
- › usposablja učence, da bodo znali koristno uporabiti vsa znanja in se prilagajati vse bolj zahtevnim nalogam življenja,
- › omogoča učencev razvijati svoja interesna področja, ki bodo na vseh predmetnih področjih dosegali rezultate v skladu s svojimi sposobnostmi,
- › z novimi oblikami in metodami dela, tehnološke opremljenosti in urejenosti učencem bila zanimiva in bodo v njo radi prihajali.

Tudi za leto 2018 so plani veliki, kakor so tudi potrebe. Zavedamo se da so sredstva omejena, zato vsako leto planiramo skupaj z ustanoviteljem le najnujnejše. Investicijski program, ki v letu 2017 ni bil dokončno realiziran, predvidevamo da bo v januarju 2018. Za pokrivanje te investicije bo v breme tega leta. Ocenjujemo da skladno z opredeljenimi standardi in normativi ki veljajo za našo dejavnost poslujemo gospodarno in učinkovito, da smo z razpoložljivimi sredstvi poslovno leto 2017 kljub minimalnemu dobičku uspešno in strokovno zaključili. Lokalna skupnost zagotavlja zelo dobre pogoje za delovanje naše šole. Interes nas vseh je skupen, zagotoviti našim otrokom čim bolj enakovredne pogoje za vključevanje v življenje.

Dobrovo, 30. 3. 2018

Poročilo pripravili Vesna Brešan, Mateja Čendak in Damijan Marinič